

02.04.2020r. (czwartek)

ZADANIA DLA GRUPY MĄDRE SOWY

Witajcie moi kochani!

Mam nadzieję, że udało Wam się wczoraj rozśmieszyć swoich bliskich i pomysłów na psoty i figle nie zabrakło. Powiem Wam w sekrecie, że też mam kilka żarcików na swoim koncie. Pod tym względem, my dorośli niczym nie różnimy się od dzieci.

Tematem dzisiejszego dnia jest matematyka, bo przecież matematyka nazywana jest królową wszystkich nauk. (pomoce potrzebne do realizacji tematu: pudełko z klamerkami do bielizny - minimum 20szt., kartka papieru, kubek, guziki, koraliki lub fasola, karteczki z napisanymi markerem cyframi, znakami +; -; =; <; >, kredki.)

- Rodzicu, zaproś proszę swoje dziecko na przejażdżkę rowerową, aby zaczerpnąć świeżego powietrza przed zajęciami.
- Zabawa „**Jazda rowerem**” (przypomnijcie zasady jazdy na rowerze: zakładamy kask, kamizelkę odblaskową, jedziemy po ścieżce rowerowej) - dziecko wraz z osobami towarzyszącymi leżą tyłem w bezpiecznej od siebie odległości -ramiona wsparte dłońmi obok tułowia. Na sygnał rodzica, po uniesieniu bioder i obu nóg do góry, wszyscy uczestnicy wyruszają w podróż - naśladują pedałowanie na rowerze z kolejnym uginaniem i prostowaniem nóg i stóp na przemian. Zwróćcie uwagę dzieciom na mocne naciskanie pedałów, gdyż inaczej wykonują tylko bezładne ruchy nogami. Możecie polecić zwalnianie ruchów bądź ich przyspieszanie. Pod górkę jedziemy na rowerze wolniej, z górki -szybciej). A może podczas tej rowerowej podróży uda Wam się zaobserwować oznaki wiosny -rozglądajcie się wokoło i opowiadajcie sobie co widzicie z prawej(lewej) swojej strony. Zabawa ta rozwija również wyobraźnię. Po powrocie umyćcie ręczki, a ja czekam na Was z zadaniami.
- **O już jesteście!** No to zaczynamy. Acha! Nie zapomnijcie zgromadzić przed sobą niezbędnych pomocy.
- „Słyszę i liczę” - (kubek, guziki, koraliki lub fasola) -zadanie na rozgrzewkę

Rodzic informuje dziecko, że za chwilę wrzuci do kubka guziki. Zadaniem dziecka jest policzyć ile guzików rodzic wrzucił do kubka . Rodzic wrzuca do kubka określoną liczbę guzików np.8 (nie mówimy dziecku ile wrzucimy guziczków) w takim tempie, aby dziecko mogło je policzyć. Dziecko układa przed sobą tyle guzików ile jego zdaniem wrzucił rodzic. Głośno przelicza guziki i wskazuje wśród kartoników z cyframi odpowiednią -8. Może również samodzielnie na dowolnej kartce napisać cyfrę.

- „Dodajemy i odejmujemy” (potrzebne, pudełko z klamerkami do bielizny, kartka papieru)

Poproś dziecko, aby odliczyło z pudełka 10 klamerki i położyło przed sobą (dzieci, które liczą po przekroczeniu progu dziesiętnego mogą odliczyć 20 klamerki.). Poproś aby dziecko głośno przeliczyło klamerki.

Brawo! Ale sprawnie wykonałeś/aś to zadanie. Posłuchaj kolejnych zadań.

Rodzic prosi dziecko o wykonanie zadań:

- Przypnij 6 klamerki do lewego boku kartki i cztery klamerki do boku prawego. Pokaż... Policz....Ile masz razem? (Dzieci 6 -letnie można poprosić o ułożenie zapisu lub samodzielne zapisanie działania) $6 + 4 = 10$. Wiem, że większość moich 5 - latków radzi sobie świetnie z takimi działaniami - niech próbują.
- Masz 10 przypiętych klamerki (dziecko przypina klamerki). Policz klamerki. Tak. Jest dziesięć. Zdejmij 3 klamerki. Ile pozostało? Dziecko przelicza i odpowiada -zostało 7 klamerki. Dziecko układa działanie: $10 - 3 = 7$
- Dzieciom, które odliczyły 20 klamerki do zabawy podajemy te same zadania zmieniając tylko liczby (np. $16 + 4 = 20$; $20 - 3 = 17$)
- Jeśli dziecko jest zainteresowane można podać mu jeszcze dwa polecenia na dodawanie i odejmowanie.
- W przerwie przed kolejnym zadaniem zaproponuj dziecku i narysujcie wspólnie na kartce drzewo, które będzie miało gałęzie. Wykorzystamy je do zabawy matematycznej.
- Przed kolejnym zadaniem zrób 6 podskoków; 5 skłonów , 4 wymachy rąk naprzemiennie : do przodu, do tyłu; 3 podskoki na lewej nodze, 2 podskoki na prawej nodze, 1 obrót. Wróć do zabawy.
- Jeśli już skończyliście poproś dziecko aby położyło drzewo przed sobą. Z prawej strony niech postawi naczynie z liczmanami (guziki, koraliki, fasola) .
- Rodzicu, a teraz podajesz dziecku treść zadania - dziecko stara się je rozwiązać, poprzez dokładanie lub odkładanie fasolek na drzewie.
- **Przykładowe zadanie.** Ponieważ jesteśmy w temacie wiosennych powrotów to będzie to zadanie o ptakach.: Na drzewie siedziało 6 wróbli.(Dziecko układa 6 fasolek na gałęzi). Potem przyleciały jeszcze 3. (Dziecko dokłada jeszcze 3 fasolki). Ile wróbli siedzi teraz na drzewie? Dziecko liczy fasolki i podaje liczbę, odpowiadając na pytanie. (Na drzewie siedzi 10 wróbli). Dziecko układa działanie : $6 + 3 = 9$ i odczytuje : sześć dodać trzy równa się dziewięć. Pamiętajcie o tym, że jeżeli dziecko potrafi liczyć powyżej 10 -nie ograniczajmy go. Zmieniajcie w zadaniu liczby.
- Na drzewie siedziało 8 gołębi. (Dziecko układa na drzewie 8 fasolek). Przejeżdżający samochód wystraszył je i wszystkie odleciały. (Dziecko zabiera z drzewa 8 fasolek). Ile gołębi pozostało na drzewie? Dziecko odpowiada. Na drzewie nie ma gołębi, bo

wszystkie odleciały. Możemy też usłyszeć odpowiedź. Na drzewie jest zero gołębi. Dziecko układa działanie: $8-8=0$ i odczytuje: osiem odjąć osiem równa się zero.

- Podając dzieciom treść zadania możemy podnieść stopień trudności. Jeżeli narysowaliście drzewo na którym po prawej i po lewej stronie są gałęzie możecie w treści zadań podawać strony. np.
- Na gałęzi z lewej strony drzewa usiadły 4 wróble. (Dziecko układa wtedy fasolki na gałęzi z lewej strony drzewa). Potem przyleciało jeszcze 5 wróbli i usiadły na gałęzi z prawej strony drzewa. (Dziecko dokłada 5 fasolek na gałęzi po prawej stronie drzewa). Ile wróbli siedzi teraz na drzewie? Dziecko przelicza wszystkie fasolki i podaje liczbę odpowiadając na pytanie. (Na drzewie siedzi teraz 9 wróbli). Dziecko układa działanie: $4+5=9$ i odczytuje: cztery dodać pięć równa się dziewięć. Przy okazji utrwalacie strony ale też możecie utrwalać i porównywać po której stronie siedzi więcej wróbli a po której mniej. A może po lewej i po prawej stronie siedzi po tyle samo wróbli? Dziecko odpowie: (Po prawej stronie siedzi więcej wróbli niż po lewej). A o ile więcej wróbli siedzi po prawej stronie? Dziecko odpowie: (Po prawej stronie siedzi o jednego wróbla więcej niż po lewej). Poproś aby dziecko ułożyło działanie: $4 < 5$ (cztery jest mniej niż 5).
- Po południu: karta pracy cz 3. Str. 62,63,64,
- Jeśli się nudzisz możesz narysować obrazek „**Widok z mojego okna**”. Do wykonania tej pracy wykorzystaj różne narzędzia do malowania: kredki ołówkowe, świecowe, flamastry.
- Oczywiście, nie samą nauką człowiek żyje - zwłaszcza w domu. Wykorzystajcie ten czas na bycie z mamą i tatą. A może pora na małe co nie co? To dobry moment aby wspólnie przygotować podwieczorek. SMACZNEGO!

Elżbieta Żyta

