03.06.2020r (środa)

ZADANIA DLA GRUPY Mądre Sowy

Temat dnia: „Co jest cięższe, a co lżejsze?"

Cele:

- Zapoznanie z działaniem wagi szalkowej.
- Nabywanie umiejętności ważenia przedmiotów na samodzielnie skonstruowanej wadze.(wkładanie przedmiotu do pojemnika (torebki foliowej) po jednej stronie szalki, równoważenie jego ciężaru klockiem po drugiej stronie).
- Porównywanie masy przedmiotów. (określanie co jest cięższe, a co lżejsze).
- Rozwijanie sprawności fizycznej.

❖ Posłuchajcie piosenki „Dziwni goście" - nauka refrenu.

https://www.youtube.com/watch?v=Mq5LVKj8pXQ&feature=youtu.be

❖ Ćwiczenia poranne -zestaw nr 37

- „Różne powitania" -zabawa orientacyjno -porządkowa. Dziecko biega w różnych kierunkach, przy akompaniamencie dowolnej melodii. Podczas przerwy w muzyce, rodzic mówi, jakimi częściami ciała dziecko wita się z domownikami, np. - witają się nasze kolana (plecy, łokcie, czoła, dłonie, stopy...)

- „Spacer raków" - ćwiczenia rąk i nóg. Dziecko porusza się tyłem, w siadzie podpartym, w różnych kierunkach.

- „Skaczące piłeczki" - dziecko podskakuje nisko - przy szybkich uderzeniach w tamburyn (może to być pokrywka i drewniana łyżka) , wysoko - przy wolnych uderzeniach.

- Maszerujemy i mówimy rymowankę - ćwiczenia uspokajające . Dziecko maszeruje po pokoju rytmicznie klaszcząc i powtarzając rymowankę: ***My jesteśmy dzieci, my kochamy słońce, ptaki śpiewające i drzewa szumiące.***

❖ **Zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej: „Co jest cięższe, a co lżejsze?"**

❖ **Mamo/ tato przeczytaj dziecku zagadkę:**

Bardzo jest dokładna, stoi sobie w sklepie.
A co ile waży, pokaże najlepiej. (**waga)**
Świetnie! Poradziłaś/eś sobie z rozwiązaniem zagadki.

- Podziel słowo waga na sylaby z jednoczesnym wyklaskiwaniem sylab. (wa -ga), podziel słowo waga na głoski (w-a-g-a)
- Czy wiesz do czego (w jakim celu) używamy wagi?
- Gdzie możemy zobaczyć wagę ? (w sklepie, w łazience, w kuchni, u lekarza, u jubilera,).

- Obejrzyj prezentację opisująca rodzaje wag: Uwaga, oto waga!

http://www.scholaris.pl/resources/run/id/102165

❖ Mamo/tato zapoznaj dziecko z wagą szalkową: do czego służy, jak jest zbudowana. Wyjaśnij, że kiedyś do ważenia używano wagi szalkowej. Teraz używa się wag elektronicznych, które same potrafią obliczyć, ile trzeba zapłacić za towar. Ważenie jest prostsze, wygodniejsze i szybsze.

❖ Rodzicu, jeśli masz w domu wagę szalkową, to proszę przygotuj ją -będzie nam potrzebna. Jeśli jednak nie posiadasz takiej wagi to proszę wykonaj wspólnie z dzieckiem prostą wagę szalkową. Można ja zrobić z wielu rzeczy, które znajdują się w domu. Poniżej znajdują się zdjęcia wagi wykonanej z prostych przedmiotów.

❖ Podaję przykład wagi, która posłuży wam do zabaw.
Do przygotowania wagi będziecie potrzebować: sznurka/wełny, wieszaka na ubrania, dwóch identycznych pudełek np. po owocach lub dwóch przezroczystych reklamówek. Rodzicu, zrób w pudełkach otwory , przez które przepleciesz sznurek tej samej długości. Na końcach sznurek zawiąż. Przymocuj sznurki na końce wieszaka i waga gotowa. Trzymając wieszak w powietrzu, tak aby pojemniki nie dotykały podłogi możecie zaczynać zabawę w ważenie.

- **Nauka rymowanki.**

Kiedy waga w równowadze szalki stoją równo, razem.
Kiedy jedna z szalek cięższa, wtedy w dół opada.
Lżejsza zaś w górę się wznosi.
My ważymy i świetnie się bawimy!

- **Ćwiczenia z zastosowaniem wagi szalkowej** (potrzebne będą: mąka, sól, klocki drewniane, miś, inne przedmioty które dz. zechce ważyć) Mamo/ tato powiedz dziecku, że w zabawie tej będzie porównywać wagę misia i klocków, mąki i soli.

- **„Ile waży miś?"** - włóż misia do jednego pojemnika... popatrz na ramiona naszej wagi. One pokazują „tu jest ciężar". Włóż po jednym klocku do drugiego pojemnika. Rób to tak długo, aż ramiona wagi pokażą „tu jest tyle samo". Po zważeniu - wyjmij klocki, ustaw je rzędem i policz.

- „**Ważenie mąki**" -Rodzic wsypuje mąkę do dwóch szklanek. Trzyma wagę. Dziecko wsypuje do jednej z „szalek" mąkę z obu szklanek. Obserwowanie zachowania się wagi (wprowadzenie pojęcia: cięższe/ lżejsze). Rodzic ponownie przygotowuje 2 szklanki mąki. Dziecko wsypuje do drugiej „szalki" zawartość jednej szklanki. Obserwuje zachowanie się wagi. Wsypuje do drugiej „szalki" zawartość drugiej szklanki. Obserwuje zachowanie się wagi.

- **„Co jest cięższe/ co jest lżejsze?** -porównywanie wagi. Rodzic wsypuje mąkę do jednej szklanki, a do drugiej szklanki wsypuje sól. Trzyma wagę. Dziecko wsypuje do jednej z „szalek' zawartość jednej ze szklanek. Obserwuje zachowanie się wagi. Do drugiej z „szalek" wsypuje zawartość drugiej szklanki. Obserwuje zachowanie się wagi (używa pojęć: cięższe/ lżejsze). Jeżeli ramiona się nie wyrównały, to dziecko (dochodząc do wniosku) dosypuje tego ciała stałego (mąka, sól) które jest lżejsze. Obserwowanie zachowania się wagi. Dziecko próbuje wnioskować, co się stało.

- Porównywanie wagi (masy) misia i klocków.

- Kładziemy na lewej szalce misia, a na prawej – trzy klocki.

- Co jest cięższe? Po czym to poznałeś?
- Co jest lżejsze? Po czym to poznałaś?

- Kładziemy na lewej szalce misia, a na prawej – cztery klocki.

- Co jest cięższe? Co jest lżejsze?

- Po czym poznałeś, że cztery klocki ważą tyle co miś? (Ilość klocków musi być taka, aby ich masa równoważyła masę misia).

- Kładziemy na lewej szalce misia, a na prawej - pięć klocków.

- Co jest cięższe? Po czym to poznałaś?
- Co jest lżejsze? Po czym to poznałeś?

- ❖ A teraz próbujcie ważyć co tylko się da..... Dziecko porównuje masę wybranych przedmiotów i określa, co jest cięższe, co jest lżejsze. (np. klocki, piłeczki, kamyki, cukierki,)

- ❖ **Ćwiczenia gimnastyczne - zestaw nr 19.**

- Marsz po obwodzie koła z wysokim podnoszeniem kolan, dłonie oparte na biodrach – kciuk znajduje się z przodu, a pozostałe palce – z tyłu (mamo/ tato zwróć uwagę aby dziecko miało wyprostowane plecy, wciągnięty brzuch).

- . Swobodny bieg po pokoju, na hasło: Wichura –dziecko podbiega do ściany i przylega do niej plecami, ramiona ułożone w skrzydełka, brzuch wciągnięty.

- Dziecko leży na brzuchu, ramiona wyprostowane(są przedłużeniem tułowia), na sygnał rodzica dziecko podnosi głowę i ręce nisko nad podłogą, wytrzymuje tak około 5 sekund - opuszcza głowę i ręce.

- ❖ Zabawy w ogrodzie lub spacer z mamą/tatą.

PO POŁUDNIU

- ❖ Posłuchaj wiersza Ewy Małgorzaty Skorek pt. „Nazwy miesięcy" czytanego przez rodzica. Po słowach - „nazwy wymienia': - dziecko powtarza wspólnie z rodzicem na jednym wydechu nazwy miesięcy. W ten sposób utrwalamy nazwy i kolejność miesięcy.

Jakie miesiące w roku mamy ?
Czy wszystkie nazwy miesięcy znamy?
Komu nie sprawi trudu zadanie,
niech rozpoczyna ich wyliczanie.
Powietrza dużo buzia nabiera
i na wydechu nazwy wymienia:
-styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik, listopad, grudzień.
Jeśli za trudne było zadanie,
ćwicz dalej z nami to wyliczanie:
- styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik ,
- styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik.

- ❖ Karta pracy cz. 4 str. 55. Kolorowanie w każdej parze cięższego przedmiotu. Kończenie rysowania wag wg wzoru.

- ❖ Tekst do czytania.

Pozdrawiam. Tęsknie za Wami.

„Ciocia" Ela

Franek to kolega Ady. On opowiadał jej, co go spotkało, gdy obserwował z kuzynem, jak zawodnicy grali na boisku.

Piłka na boisku, a obok zawodnicy - ta gra to piłka nożna. Zawodnicy odganiali Franka i jego kuzyna. Frankowi było z tego powodu smutno. Potem jeden z zawodników dał Frankowi gwizdek. Franek był wtedy wesoły - bo pilnował, by zawodnicy grali prawidłowo.