

04. 06.2020r (czwartek)

ZADANIA DLA GRUPY MĄDRE SOWY

Temat dnia: W krainie osób niepełnosprawnych.

Cele:

- Wyjaśnienie pojęcia: niepełnosprawność.
- Uwrażliwienie dzieci na problemy osób niepełnosprawnych
- Akceptowanie równości praw innych (osoby niepełnosprawne).
- Pomaganie tym, którzy potrzebują pomocy.
- Oglądanie filmu edukacyjnego „N jak niepełnosprawny”
- Oglądanie filmu edukacyjnego „Zrozumieć głuchego kolegę”
- ❖ **Mamo/tato zapytaj dziecko:**
 - Czy wiesz co to znaczy, że ktoś jest niepełnosprawny?
 - ❖ Uzupełnij wypowiedź dziecka.

Osoba niepełnosprawna to taka, która nie może samodzielnie - częściowo lub całkowicie - zapewnić sobie możliwości normalnego życia, na skutek wrodzonego lub nabytego upośledzenia sprawności fizycznej lub psychicznej. Niepełnosprawność dotyka dzieci i dorosłych. Osoby z różnymi trudnościami możemy spotkać nie tylko w szpitalu, ale w szkole, sklepie czy urzędzie. Niepełnosprawność może przydarzyć się każdemu w wyniku wypadku, choroby lub wad wrodzonych. Czasami zdarza się tak, że ciało nie chce słuchać poleceń, które wydaje mózg. A to skutkuje tym, że ktoś może nie móc ruszać ręką lub nogą, może nie widzieć lub nie mówić.

❖ "Różne oblicza niepełnosprawności"- praca z obrazkiem.

Określanie rodzajów niepełnosprawności- odwołanie się do doświadczeń osobistych dzieci.

Praca z obrazkiem. Wskazywanie i nazywanie rodzajów niepełnosprawności.





Zdjęcia pochodzą z pakietu pomocy, dołączonego do jednego z numerów miesięcznika Blżej Przedszkola.

- ❖ Obejrzyj film edukacyjny „N jak pomóc osobie z dysfunkcją wzroku”

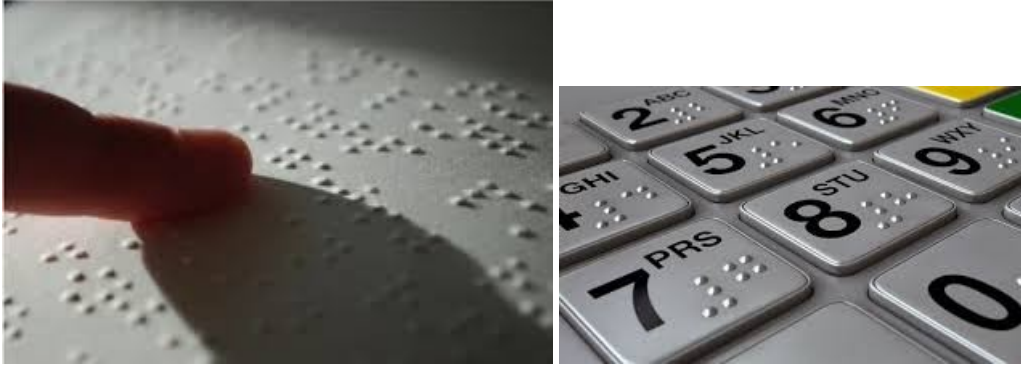
<https://www.youtube.com/watch?v=WpJ2hrmn7qM>

- ❖ **Rozmowa na temat trudności, jakie napotykają osoby niewidome.**
- ❖ Zaproponuj dziecku zabawę „Pomagamy sobie” (potrzebna będzie chusteczka lub opaska na oczy)
Dziecko z rodzicem lub innym obecnym domownikiem dobiera się w pary, rodzic staje za dzieckiem. Dziecko określa cel do którego chce dotrzeć i zakłada opaskę na oczy. Rodzic jest przewodnikiem, prowadzi dziecko - ręka na plecach oznacza

poruszanie się prosto, dotknięcie prawego ramienia oznacza skręt w prawo, dotknięcie lewego ramienia oznacza skręt w lewo. Po dojściu do celu następuje zamiana ról.

❖ **Zapytaj:**

- Jak się czuło w roli osoby niewidomej?
- Jakie trudności napotykają niewidomi podczas codziennych czynności?
- Jak mogą się czuć np. na ulicy?
- Jak możemy pomóc takim osobom?
- Co pomaga poruszać się osobie niewidomej? (biała laska, pies przewodnik)
- Dzięki czemu osoby niewidome mogą nauczyć się czytać? (dzięki alfabetowi Braille'a - piśmie punktowym dla niewidomych.



❖ **Rozmowa na temat osób niedosłyszących i niesłyszących.**

- ❖ Poproś, aby dziecko odwróciło się do ciebie tyłem i mocno zakryło uszy. Powiedz, że będzie mogło odsłonić je wtedy, gdy poczuje na głowie dotyk twojej ręki.
- ❖ Wypowiedz szeptem dowolne polecenie, np. Podejdź do okna. Następnie dotknij głowy dziecka.

Zapytaj:

- Dlaczego nie wykonało twojego polecenia?
- Jakie trudności napotykają w życiu osoby niesłyszące?
- ❖ Obejrzyj film edukacyjny: „Zrozumieć głuchego kolegę” Filmik jest z napisami – przeczytaj dziecku.
<https://www.youtube.com/watch?v=IUkCbPI9CB0>
- ❖ " **Jak by to było gdyby...**"- kolejna zabawa umożliwiająca doświadczenie problemów osób niepełnosprawnych.
 - Narysuj siebie drugą ręką. Dziecko podejmuje próbę narysowania siebie ręką, którą na ogół się nie posługuje.
- ❖ „**Obrazek dla przyjaciela**” - praca plastyczna. (potrzebne będą: podstawa pudełka np. po czekoladkach, szary papier, papier kolorowy, nożyczki, klej).
 - Porozmawiaj z dzieckiem kogo uważa za swojego najlepszego przyjaciela i dlaczego?
 - Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy:

- Rama obrazka jest podstawą pudełka. W jej wnętrzu, dziecko tworzy dowolną kompozycję – wycinając elementy z papieru kolorowego i przyklejając do wnętrza pudełka.
 - Aby kompozycja była wypukła, dziecko może pognieść szary papier i wkleić do wnętrza pudełka, a na nim przyklejać wycięte elementy.
 - **Obrazek wręcz swojemu przyjacielowi - kiedy spotkasz się z nim.**
- ❖ Spacer lub wycieczka rowerowa w ulubione miejsca - zachęcanie do wspólnej obserwacji przyrody oraz aktywności fizycznej.

PO POŁUDNIU

- ❖ **Przeczytaj dziecku wiersz: „Spotkanie przyjaciół”**

Na mojej drodze, w każdej chwili,
 Mogę Was spotkać moi mili.
 I chociaż różni nas tak wiele.
 Zostanę waszym przyjacielem.
 Bo jeśli któryś z Was nie chodzi,
 To na spacerze nic nie szkodzi.
 Ja Cię zawiozę, gdzie będziesz chciał,
 Bylebyś dobrą mapę miał.....
 A jeśli Twoje oczy szare,
 Nie cieszą się widzenia darem,
 To ja Ci będę dziś oczami,
 Opiszę słońce i niebo nad nami....
 Jeżeli żyjesz w ciągłej ciszy,
 To moją radość i tak usłyszysz.
 Będziemy biegać, skakać, mówić,
 Aż się nam każda z rąk utrudzi!
 Jeśli zaś Twoje usta milczą stale,
 Wyślę ci dłonią znaki małe,
 Które na zawsze Ci powiedzą,
 Że przyjaciele wszystko wiedzą.
 Bo wiem i dobrze to rozumiem,
 Że Ty nie możesz być sam w tłumie!
 Chociaż mam zdrowe nogi, oczy,
 To z takim jak Ty mogę kroczyć.
 I gdy się w życiu gdzieś spotkamy,
 To wszystkim smutkom radę damy.

- ❖ Porozmawiajcie chwilę na temat wiersza. O jakich rodzajach niepełnosprawności była mowa w wierszu. Pozwól dziecku wypowiedzieć się na temat odczuć towarzyszących dziecku, kiedy koledzy nie chcą się z nim bawić.

Milego dnia! „Ciocia” Ela

Krzyżówka matematyczna

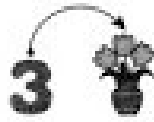
Wypełnij pustą polkę w krzyżówce, tak by upełniły się wszystkie wyrażenia.

1 + 2 =				5 +				= 8	
			+				+		
2 +				= 3				+ 2 = 6	
+			=			=		=	
			6 +		= 9			5	
=					+				
4 + 4 =				4 +				= 5	
			+		=		+		+
				+	= 7		1		3
=						=		=	
9					6 +		=		





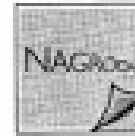
policz



połącz



napisz



Wykonaj działania i połącz z wynikami.

$9 + 2$	9	$7 + 7$	6
$20 - 3$	7	$12 - 6$	12
$9 + 6$	11	$10 + 5 + 4$	13
$12 - 3$	15	$9 + 4$	14
$9 + 9$	17	$6 + 6$	16
$11 - 4$	18	$20 - 1$	19

Wpisz brakujące liczby.

$$10 - 5 = 5$$

$$11 + \bigcirc = 13$$

$$7 + \bigcirc = 10$$

$$20 - \bigcirc = 11$$

$$11 + \bigcirc = 17$$

$$11 + \bigcirc = 20$$

$$15 - \bigcirc = 9$$

$$20 - \bigcirc = 17$$

$$17 - \bigcirc = 11$$

$$17 + \bigcirc = 20$$

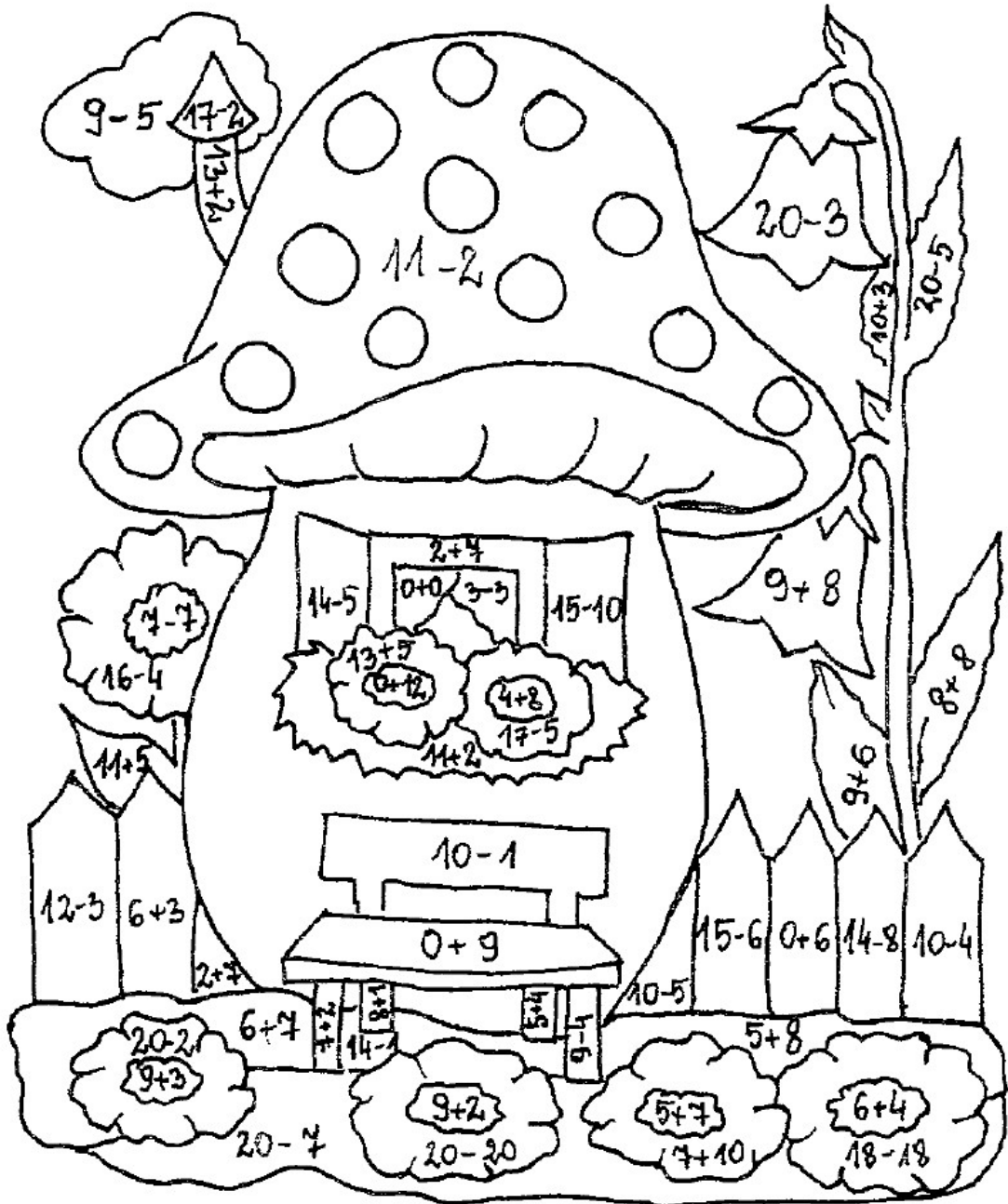
$$19 - \bigcirc = 15$$

$$18 - \bigcirc = 9$$

$$9 + \bigcirc = 14$$

$$9 + \bigcirc = 18$$

Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20
z przekroczeniem progu dziesiątkowego



0 = różowy

1, 2, 3, 4 = szary

5, 6, 7, 8, 9 = czerwony

10, 11, 12 = żółty

13, 14, 15, 16 = zielony

17, 18, 19 = niebieski