



GRUPA „ PSZCZÓŁKI” – propozycja zabaw i zajęć dla dzieci do wykorzystania w domu z rodzicami.

11.05.2020r (poniedziałek).

Witam wszystkie dzieci z grupy „ PSZCZÓŁKI”.

Zaczynamy nowy temat tygodnia: „ Łąka w maju”.

Temat zajęcia: „ Mieszkańcy łąki”.

1. Oglądanie zdjęć, książek, z obrazkami łąki i jej mieszkańców.

Pomoce: zdjęcia, książki związane tematycznie z łąką.

Dziecko wspólnie z Rodzicem ogląda zdjęcia przedstawiające łąkę i jej mieszkańców. Rodzic czyta teksty związane z tematem. Dziecko nazywa mieszkańców łąki.

Możesz też obejrzeć: „ Wędrowki Skrzata Borówki- odc.3 – łąka”.

Skrzat Borówka to edukacyjny program dla dzieci przedstawiający świat przyrody i ekologii.

<https://youtu.be/LKlf5EN1Ff4>

2. Ćwiczenia oddechowe *Motyle nad łąką*.

Pomoce: obrazek przedstawiający łąkę (możesz go sam narysować), motyle wycięte z kolorowego papieru (pamiętaj, korzystasz z nożyczek pod czujnym okiem Rodzica), słomka.

Zadanie dziecka polega na przeniesieniu papierowych sylwet motyli na obrazek łąki za pomocą słomki. Dziecko kładzie słomkę na sylwecie motyla, wciąga powietrze i przenosi sylwetę w ten sposób nad łąkę. Powtarza tę czynność dotąd, aż wszystkie motyle będą nad łąką.

3. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę.

Bocian i żaba – dziecko naśladuje dziób bociana, ściągając wargi mocno do przodu, otwiera je i zamyka, a następnie rozciąga szeroko wargi jak żaba, która jest zadowolona, że schowała się przed bocianem.

Biedronka ma dużo kropek – dziecko rysuje czubkiem języka kropki na podniebieniu, przy szeroko otwartych ustach, unosząc język do góry.

Kret – tak jak kret wychodzi ze swego podziemnego domku, tak dziecko unosi język do góry, w stronę nosa, a potem znów chowa za górnymi zębami.

Pszczoła – dziecko naśladuje bzyczenie pszczoły: bzz, bzz, bzz.

Motyl – jak motyl porusza skrzydłami, tak dziecko porusza naprzemiennie językiem od jednego do drugiego kącika ust.

Konik polny – tak jak konik polny skacze w górę i w dół, tak dziecko otwiera szeroko usta i językiem skacze za górne zęby i za dolne zęby. W tym ćwiczeniu język nie wychodzi przed zęby.

4. Zabawa przy muzyce – *Piosenka na rozgrzewkę*.

Piosenka dziecięca Głowa ramiona kolana pięty BZYK.tv

<https://youtu.be/30BVfTvlsrE>

5. Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej *Łąka*.

<https://youtu.be/j-POeJHTbTo>



Był piękny majowy dzień i przedszkolaki wybrały się na spacer. Chłopcy bardzo chcieli iść na boisko, żeby popatrzeć, jak trenują piłkarze, ale pani powiedziała, że na łące dzieje się o wiele więcej ciekawych rzeczy.

- Przecież łąka to tylko trawa, nic więcej tam nie ma – zmartwił się Tomek.

- Na pewno są ptaki. Dziadek mi o nich opowiadał – odezwał się Olek. – Może nawet będzie jakieś gniazdko.

- A w gniazdku jajeczka – dodała Ada.

- Postaramy się policzyć na palcach wszystkich mieszkańców łąki. Dobrze? – zaproponowała pani.

Dzieci chętnie się zgodziły i zaczęła się wspaniała zabawa.

- Konik polny! – zauważyła Kasia.

- Ale wysoko skacze!

- A ja widzę biedronki – Małgosia położyła jedną z nich na rączce, a dzieci podeszły bliżej.

- Jaki kolor ma biedronka? – spytała pani.

- Czerwony.

- I ma czarne kropeczki.

- A ja widziałem kopter! – krzyknął mały Jaś.

- Co to jest kopter? – zdziwił się Olek.

- Może chodzi o helikopter? – zapytała z uśmiechem pani. – Chyba wiem, co widziałeś. To z pewnością była ważka. Ważki mają dużą głowę, podłużny tułów i skrzydełka podobne do śmigła.

- O! Lecą następne! – zawołał Piotruś.

- Proszę pani, a tu są dziury!

Wszyscy podeszli bliżej, żeby je zobaczyć. W ziemi znajdowały się głębokie tunele.

- Ciekawe, kto w nich mieszka. Jak myślicie?

- Pająk – powiedziała Zosia.

- A ja myślę, że smok.

Pani wyjaśniła przedszkolakom, że w takich norkach mieszkają myszki nornice i poprosiła dzieci, żeby nie wkładały tam patyków ani nie wrzucały kamieni.

- To jest domek myszki, więc nie wolno zakłócać jej spokoju – powiedziała.

Dzieci zauważyły też kilka kopców kreta, większych niż babki z piasku. Cała łąka tętniła życiem, aż zabrakło paluszków do liczenia pszczołek, trzmieli, kosmatych bąków, skowronków i motyli. Dzieci zrozumiały, że w maju cała przyroda rozkwita, a na łąkach rosną stokrotki, chabry, maki i wiele innych pachnących kwiatków.

Po powrocie do przedszkola dzieci nauczyły się nowej piosenki:

Motylek

*Usiadł w maju na kwiatku
motylek.*

*Tupnął nóżką, a z kwiatka
spadł pyłek.*

*Ach, nabroił ten motyl
gagatek!*

*Teraz fruwa i leczy
rabatki.*

*I udaje, że skrzydła
to płatki.*

*Chciała zerwać kwiatuszek
Agatka.*

*Teraz wącha motylka,
nie kwiatka!*

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania.

Rodzic zadaje pytania:

- Dokąd dzieci wybrały się na spacer?
- Wymień zwierzęta, które dzieci widziały na łące?
- Jakie zwierzątko kopią kopce na łące?
- Gdzie mieszkają myszy polne?
- O czym była piosenka, której nauczyły się dzieci?

6. Ćwiczenia słuchowe *Poznajmy mieszkańców łąki.*

Rodzic podaje nazwy mieszkańców łąki (pszczoła, pająk, biedronka, ważka, ślimak, gąsienica, motyl) i opisuje dokładnie ich wygląd. Następnie Rodzic prosi dziecko, aby pomyślało o jakimś zwierzęciu mieszkającym na łące i opowiedziało o nim, bez podawania jego nazwy. Rodzic odgaduje, o jakie zwierzę chodzi.

Rodzic dzieli nazwy mieszkańców łąki na sylaby, a dziecko po podaniu całej nazwy, wskazuje je na odpowiednich obrazkach. Powodzenia.



7. Rozwiązywanie zagadki B. Szelańskiej *Tęcza*.

*Lśni na niebie
w dni deszczowe,
gdy słońce zaświeci.
Kolorowa, w łuk wygięta.
Wiedzą o tym dzieci. (tęcza)*

8. Poznawanie nazw kolorów tęczy.



Rodzic prezentuje obrazek tęczy.

Dziecko kolejno nazywa kolory, jakie je tworzą i przelicza, ile jest kolorów na tęczy. Rodzic pyta dziecko, czy wie, kiedy na niebie pojawia się tęcza. Tłumaczy, że aby tęcza mogła być widoczna, są potrzebne słońce i deszcz.

9. Zabawa ruchowa *Poruszamy się jak....*

Motyl – dziecko biega i macha rękami,

Konik polny – dziecko skacze obunóż,

Bocian – dziecko unosi zgiętą w kolanie nogę wysoko do góry,

Żaba – dziecko podskakuje jak żaba (z przysiadu podpartego).

10. Zabawa badawcza *Tęczowe butelki* (dla ciekawskich).

Pomoce: 7 jednakowych, plastikowych, przezroczystych butelek, lejek, farby w tubkach (w kolorach tęczy), latarki.

Dziecko wspólnie z Rodzicem napełnia butelki wodą. Określa, gdzie jest więcej wody, a gdzie mniej wody. Dolewacie wodę tak, by w każdej butelce było tyle samo wody.

Dziecko:

- zakręca butelki i przykłada latarkę, obserwując, jak światło przenika przez wodę,

- następnie do każdej butelki wyciska farbę w innym kolorze tęczy, stopniowo dodaje niewielkie ilości farb.

- zakręca butelki i potrząsa nimi, obserwując, jak woda się zabarwia,

- przykłada latarkę do butelek i obserwuje, czy światło przenika przez wodę.

Wniosek: im więcej farby doda dziecko, tym kolor jest bardziej intensywny i mniejsze przenikanie światła przez butelkę.

11. Kolorowanka *Bardzo głodna gąsienica – Powtarzające się rytmy.*

Pomoce: kolorowanka, kredki.

Życzę miłej zabawy, pozdrawiam Marta Kakowska.

Bardzo głodna gąsienica – Powtarzające się rytmy

Uzupełnij poniższe powtarzające się rytmy.

