

15.04.2021r (czwartek) -Mądre Sowy

Zadania dla grupy Mądre Sowy

Temat dnia: Kiedy jest dzień, a kiedy noc.

Cel:

- Rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie 10
- Poznawanie zjawiska powstawania dnia i nocy

Drodzy Rodzice i kochane Mądre Sówki!

Witam i zapraszam na ciąg dalszy zabawy w kosmos.

- ❖ Rodzicu przeczytaj dziecku rymowankę: karta pracy cz.3 str. 74
- ❖ Narysujcie ufoludka według opisu.
- ❖ **Ćwiczenia matematyczne „Kosmonauci”** - prawidłowe posługiwanie się liczebnikami porządkowymi. (potrzebne będzie: 10 sylwet kosmonautów -zał.nr1, kontury rakiety, kartoniki z liczbami.)
 - ✓ Rodzic pokazuje dziecku sylwety kosmonautów. Wspólnie z dzieckiem malują sylwety tak, aby każdy kosmonauta był innego koloru oraz aby pewne elementy stroju były zgodne z treścią rymowanki(niebieskie szelki, żółte okulary, torebkę czerwoną, czarne rękawiczki, ósmy - cały jest zielony).
 - Mamo/tato naucz dziecko rymowanki. Dziecko powtarza rymowankę interpretując ruchem tekst.

Kosmonauta idzie dróżką,
Przytupuje jedną nóżką.
Klaszcze w ręce raz i dwa.
Podskakuje hopsa, sa.
Już w rakiecie prosto siada,
Kiwa głową do sąsiada,
Ster rakiety w ruch już wprawia.
Choć to wcale nie zabawa.
I rakieta się unosi,
Bo ją o to ładnie prosi.

- **Ćwiczenia matematyczne:** Ilu kosmonautów leci rakieta?
Rodzic układa przed dzieckiem sylwety 9 kosmonautów w różnych kombinezonach.
Dziecko układa sylwety kosmonautów pod konturem rakiety. Przelicza je głośno.
- Rodzic dokłada jeszcze jedną sylwetę kosmonauty i prosi aby dziecko powiedziało ile teraz kosmonautów polecie rakieta. Dziecko powtarza przeliczanie sylwet.
- **Zabawa matematyczna** (pierwszy, drugi... prawidłowe posługiwanie się liczebnikami porządkowymi w zakresie 10)
- Dziecko układa sylwety kosmonautów zgodnie z opisem rodzica:
 - ✓ Pierwszy kosmonauta ma niebieskie szelki,
 - ✓ drugi - z listków pasek wielki,
 - ✓ trzeci- żółte okulary,
 - ✓ czwarty -buty nie do pary,
 - ✓ piąty -kieszeń całkiem sporą,

- ✓ szósty - torebkę czerwoną,
- ✓ siódmy -czarne rękawiczki,
- ✓ ósmy - cały jest zielony,
- ✓ dziewiąty - ma nos zakrzywiony,
- ✓ a dziesiąty ma balony.
- Omawianie wyglądu kosmonautów o których pyta rodzic.
 - ✓ Np. jak wygląda kosmonauta czwarty? Kosmonauta czwarty ma buty nie do pary. (rodzic zwraca uwagę aby dziecko udzielało odpowiedzi zdaniem)
 - ✓ Jak wygląda kosmonauta trzeci, ósmy?
- Podawanie przez dziecko odpowiedzi, który z kolei jest kosmonauta opisywany przez rodzica np. Który kosmonauta ma żółte okulary? (czarne rękawiczki, cały jest zielony.....)?
- Zabawę można wzbogacić o utrwalanie strony lewa- prawa. Rodzic prosi, aby dziecko ułożyło sylwetę kosmonauty (np. kosmonauta w żółtych okularach, czarnych rękawiczkach ,zielony... stoi po lewej stronie rakiety, po prawej strony rakiety stoi kosmonauta który ma buty nie do pary, ma balony, niebieskie szelki, ma nos zakrzywiony, kieszeń całkiem sporą. Porównywanie: po której stronie rakiety jest więcej kosmonautów? O ile więcej?
- Praca w kartach pracy cz.3 str. 75. Narysuj drogę kosmonauty do rakiety, wiedząc, że przebiega ona tylko po gwiazdach.

❖ „**Halo, tu mówi Ziemia**” - mamó/tato przeczytaj dziecku treść wiersza.

❖ Uświadomienie dziecku, że Ziemia jest kulą składającą się z dwóch półkul, że kręci się wokół własnej osi i krąży wokół słońca, a na pełny obrót potrzebuje całego roku.

Dzień dobry! Jestem Ziemia,
 Wielka, okrągła jak balonik.
 Z tej strony - słońce mnie opromienia,
 A z tamtej -nocy cień przesłonił.
 Gdy jedna strona jest oświetlona,
 To zaciemniona jest druga strona.
 Wy zjadacie pierwsze śniadanie,
 A spać się kładą Amerykanie.
 Właśnie!
 Bo ja się kręcę w krąg, jak bardzo duży bąk.
 - Dobranoc! -wołam.
 -Dzień Dobry! -wołam.
 To znaczy zrobiłam obrót dokoła.
 A oprócz tego wciąż, bez końca,
 Muszę się kręcić wokół Słońca.
 Nigdyście jeszcze nie widzieli
 Takiej olbrzymiej karuzeli!
 Bo trzeba mi całego roku
 Ażeby Słońce obieć wokół.

❖ **Jak powstaje noc i dzień?**

- Wykonajcie prosty eksperyment: potrzebne będą: globus (jeśli nie macie może być piłka), latarka lub lampka i ciemne pomieszczenie)
- Globus to ziemia, latarka symbolizuje słońce.
- Ustawcie latarkę tak, aby jej światło padało na bok globusa/piłki.

- Wyjaśnij dziecku, że Ziemia kręci się wokół własnej osi. Na ten obrót potrzebuje 24 godzin.
- Obserwujcie co się dzieje, gdy obracacie „Ziemię” wokół jej osi.
- Gdzie pada światło?
- Światło pada zawsze tylko na jedną stronę globusa, druga pozostaje w cieniu.
- Dlatego na Ziemi mamy dzień i noc.
- Dzień jest po tej stronie ziemi, która zwrócona jest do Słońca (lampki)
- Noc jest po tej stronie Ziemi, która jest odwrócona od Słońca. Jeśli nie ma na niebie chmur, widzimy wtedy Księżyc, który odbija światło słoneczne i gwiazdy. Wirowy ruch Ziemi powoduje zmianę oświetlenia Ziemi poprzez Słońce, dlatego po dniu następuje noc, a po nocy dzień.

Obejrzyjcie film: Paxi -Dzień, noc i pory roku.

<https://www.youtube.com/watch?v=ekY5oZDdQ4k>

• **Zabawa „Księżycowy piasek”.**

Kreślenie wzorów ,liter, cyfr palcem na podkładzie z kaszy - rozwijanie sprawności manualnej: Potrzebne: Tacka wypełniona kaszą kukurydzianą (lub manną). Na tackach wypełnionych kaszą lub innym sypkim materiałem dziecko wykonuje palcem ruchy koliste, spiralne, małe okręgi i większe okręgi, rysuje krótsze kreski i dłuższe kreski, kropki, planety, gwiazdy, oznacza tor lotu rakiety. Chętne dzieci piszą znane litery, cyfry.

• Poznaliście już niezwykle uroczego kosmitę o imieniu Paxi oglądając film: **Dzień, noc i pory roku**. Jest to edukacyjna maskotka ESA: skąd pochodzi, co lubi w podróżach kosmicznych, kim są jego przyjaciele? Jeśli jesteście ciekawi obejrzyjcie odcinki, w których Paxi zabierze Was w kosmiczną podróż...

Kim jest Paxi. <https://www.youtube.com/watch?v=3t9LQeY2ShA>

Paxi bada księżyc! <https://www.youtube.com/watch?v=DYdAR2F7KTY>

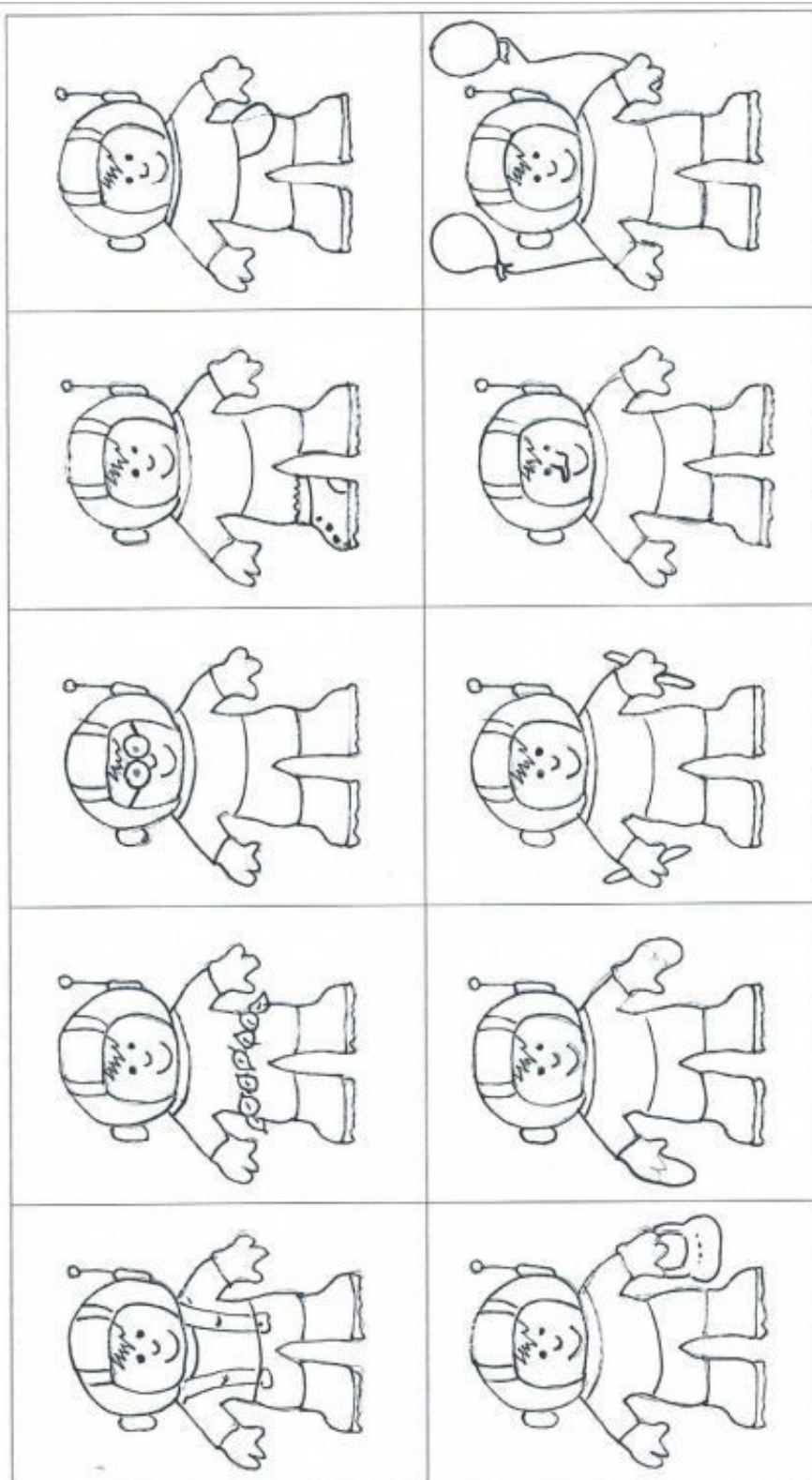
Paxi i nasz księżyc: Fazy i zaćmienia. https://www.youtube.com/watch?v=K_KqWr4oHmA

Paxi -Sekrety Czerwonej Planety! <https://www.youtube.com/watch?v=s4DIUoZvsuo>

Paxi -Czy Marsjanie istnieją? <https://www.youtube.com/watch?v=fWQuPIZqOUI>

Pozdrawiam Was moi kochani.

„Ciocia” Ela



- | |
|----|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |