

17.06.2020r. (środa)

## ZADANIA DLA GRUPY MĄDRE SOWY

### Drugi dzień projektu: Zabawki ekologiczne

Cel:

- Poszerzanie wiedzy na temat właściwości metali.
- Odkrywanie właściwości magnezu.
- Inicjowanie doświadczeń związanych z posługiwaniem się magnesem
- Zjawisko przyciągania i odpychania.
- ❖ **Jeśli macie w domu magnes poeksperymentujcie z dzieckiem.** (potrzebne będą: kilka sztuk magnezu( sztabkowy, w kształcie podkowy, ozdobny na lodówkę) kilka sztuk metalowych i plastikowych łyżeczek, szklanych przedmiotów, metalowych pokrywek, spinacze, agrafki, drewniane klocki).
- ❖ **Mamo/tato** wyjaśnij dziecku, że istnieją magnesy w różnym kształcie i jeśli możesz pokaż je dziecku. Dziecko bawi się magnesami w dowolny sposób np. dotyka magnesy różnymi stronami, przykłada magnes do kolejnych przedmiotów obserwując co się będzie działo. Próbuje samodzielnie formułować wnioski, że magnesy przyciągają się lub odpychają oraz, że magnesy przyciągają przedmioty metalowe, a innych nie.
- ❖ **„Czy magnes potrafi przyciągać przez papier?”**- dziecko wrzuca do kartonika spinacze, przesuwa magnes pod kartonem. Obserwuje, że spinacze przesuwały się w kartonie pod wpływem ruchu magnezu.
- ❖ **Co można zrobić z metalem? (potrzebne będą puszki różniące się wielkością, kształtem, kolorem)**

#### Określanie cech puszek

- Rodzic pokazuje dziecku kolejno puszki i pyta, z czego są zrobione i po czym dziecko to poznaje. Dziecko ogląda puszki, dotyka, porównuje i opowiada czym różnią się między sobą poszczególne puszki.

#### Segregowanie puszek

Rodzic prosi, aby dziecko posegregowało puszki ze względu na:

- ✓ Kolor
- ✓ Wielkość ( zbliżoną do siebie, od najmniejszej do największej i na odwrót)
- ✓ Wybrane przez siebie kryterium.

#### Określanie cech wspólnych wszystkich metali i innych tworzyw

(potrzebne będą: dwie puszki, miska z bardzo ciepłą wodą, butelka plastikowa, butelka szklana, drewniany klocek).

- Dziecko dotyka puszki, określa jej temperaturę poprzez dotykanie rękoma lub przyłożenie do policzka. Jeśli puszka się nagrzeje trzeba ją wymienić na inną lub schłodzić. Następnie rodzic zanurza puszkę w misce z bardzo ciepłą wodą (**pamiętajcie o zachowaniu bezpieczeństwa**).
- Dziecko po wyjęciu puszki z wody ponownie określa jej temperaturę i zastanawia się, kiedy metale są zimne, a kiedy ciepłe.

- Rodzic pokazuje dziecku kolejne przedmioty z różnych tworzyw, a dziecko udziela odpowiedzi na pytanie, czy któreś z tych tworzyw mają takie same właściwości jak metal ( np. przewodzą ciepło).
- Rodzic zadaje dziecku pytania:
  - ✓ Jaki kolor najczęściej mają metale?
  - ✓ Czy mają zapach?
  - ✓ Do czego można wykorzystać metale?
  - ✓ Gdzie spotykamy metale?
- ❖ **„Pojemnik na kredki” - tworzenie pojemnika z puszki.**
  - **Mamo/ tato** przygotuj dziecku małą puszkę ( puszka powinna być odpowiednio przygotowana - nie miała górnej warstwy i była zeszlifowana - nie miała ostrych krawędzi).
  - Dziecko ozdabia puszkę wg własnego pomysłu. Puskę można okleić kolorowymi figurami z papieru samoprzylepnego, filcem, skrawkami materiałów o różnej fakturze ..... , wszystko zależy od kreatywności i dostępności materiałów.
- ❖ **Zabawa rozwijająca celność „Strać puszki” - potrzebne będzie 10 puszek, pileczka lub kule zrobione z gazet.** ( zabawę można wykonać w ogrodzie)
  - Rodzic układa przed dzieckiem wieżę z puszek ( cztery u podstawy, stopniowo zmniejszając ich liczbę o jeden -ku górze) i wyznacza linię startu z której dziecko będzie celować do puszek. Jeśli nie uda mu się za pierwszym razem zrzucić wszystkich puszek, podejmuje próby aż do skutku. Odległość dziecka od puszek można zwiększać za każdym kolejnym razem.
- ❖ Zabawy na świeżym powietrzu - spacer w pobliżu domu. Dziecko wyszukuje przedmioty o cechach zbliżonych do metalu.
- ❖ **Zabawa sprawnościowa „Magnesowy labirynt”.** ( potrzebna będzie kartka z narysowanym przez rodzica labiryntem, metalowa zakrętka i magnes). Dziecko ustawia nakrętkę na starcie, a pod spodem ustawia magnes. Zadaniem dziecka jest dotarcie do mety poprzez odpowiednie sterowanie magnesem i zakrętką. Drogi labiryntu muszą być na tyle szerokie, żeby zmieściła się w nich zakrętka.
- ❖ **Jeśli macie ochotę zapraszam do eksperymentowania .**
  - **„Sprawdzamy...”- przeprowadzenie eksperymentu.**
  - Czy inne przedmioty mogą działać podobnie jak magnes ? ( dziecko odpowiada na pytanie: tak lub nie )
  - Sprawdzamy :
    - \* **Badamy balon** – dziecko pociera balon o dywan. Gdy naelektryzuje balon , sprawdza czy będzie on przyciągał pocięte drobne kawałki papieru , czy przyciąga spinacze .  
**Dziecko wyciąga wnioski:** balon przyciąga kawałki papieru gdyż na jego powierzchni zgromadziły się ładunki elektryczne, nie przyciąga spinaczy.
    - \***Grzebień** – dziecko pociera grzebień o dywan lub o wełniany sweter. Gdy naelektryzuje grzebień sprawdza czy przyciąga pocięte kawałki papieru , czy przyciąga spinacze.

**Dziecko wyciąga wnioski:** grzebień przyciąga kawałki papieru , gdyż przez pocieranie na jego powierzchni pojawiły się ładunki elektryczne. Różne przedmioty możemy naelektryzować poprzez pocieranie , gromadzą się na nich ładunki elektryczne które przyciągają kawałki papieru , ale nie przyciągają rzeczy metalowych .Przedmioty te nie są jednak magnesami , magnesów nie musimy pocierać .

Pozdrawiam.  
„Ciocia” Ela