

Już wiemy jak wymawiać głoskę [s]. Spróbujmy teraz ją utrwalić wykonując poniższe zadania:

Rysowanie węża (głoska [s] w izolacji)

Dzieci rysują palcem w powietrzu węża, sycząc przy tym jak wąż.

Rozmowa z wężem (głoska [s] w izolacji)

Do zabawy potrzebny jest pluszowy bądź papierowy wąż. Dzieci kolejno rozmawiają z wężem w *wężowym* języku, tj. używając jedynie głoski [s].

Zwierzaki (sylaby otwarte, ćwiczenie słuchowe)

Do zabawy potrzebne jest *zaczarowane pudełko*, do którego wkładamy obrazki przedstawiające różne zwierzęta. Dzieci kolejno potrząsają pudełkiem wypowiadając zaklęcie: *Se, se, se, sa, sa, teraz losuję ja*, po czym wyjmują z pudełka obrazek i kładą przed sobą. Zabawę wygrywa to dziecko, które wylosuje zwierzę, mające w swej nazwie głoskę [s].

Głodna sowa (wszystkie pozycje w wyrazie)

Wybrane dziecko, które odgrywa rolę *Głodnej sowy*, wypowiada kwestię: *Jestem głodna. Zjadłam już dzisiaj suchy ser, surowego selera posypanego solą, starą sałatę, a nawet sopel lodu*. Pozostałe dzieci po każdej z wymienianych rzeczy mówią: *a fe!*

Podróż

Logopeda opowiada: *Ubieramy sandały (mówimy: san – da – ty), sukienkę (mówimy: su – kien – ka) albo spodnie (mówimy: spod – nie). Jesteśmy gotowi do wyjścia. Wsiadamy do samolotu (mówimy: sa – mo – lot) i lecimy (mówimy: ssssssss). Przesiadamy się do samochodu (mówimy: sa – mo – chód) i jedziemy (mówimy: ssssss), a następnie na sanki (mówimy: san – ki) i jedziemy (mówimy: sssssss). Wróżka zamieniła nas w sowę (mówimy: so – wa) i lecimy (mówimy: sssss). Zmęczyliśmy się tą podróżą, lądujemy na łące i ostatni raz mówimy: ssss. Następnie dzieci siadają po okręgu. Logopeda wskazuje dziecko, które wsiada do samolotu (obiega dzieci za plecami, mówiąc przy tym: ssssss, po czym siada*

na swoje miejsce). Zabawę kontynuujemy z wykorzystaniem pozostałych pojazdów.

www.brzeczyhrzaszcz.pl