

Zadania dydaktyczne grupa „Pszczołki”.

Temat kompleksowy: „JESTEM AKTOREM”.



Aktor

- zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy;
- rozwijanie zainteresowań teatrem;
- zapoznanie z zawodem aktora;
- zachęcanie do odgrywania różnych ról;
- zachęcanie do wykonywania czynności ruchowych;
- wdrażanie do wyrażania swoich uczuć;
- zachęcanie do wspólnych zabaw.

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- samodzielnie dokonuje wyboru zabawek i zabawy;
- ogląda obrazki i udziela spontanicznych wypowiedzi;
- czuje się dobrze w grupie;
- ogląda z uwagą przedstawianą scenkę o piesku i kotku;
- wciela się w rolę aktora;
- zauważa zmiany w przyrodzie zimą;
- wykonuje podskoki, obroty, klaskanie, śmieje się;
- przedstawia uczucia wykonując różne czynności;
- z zainteresowaniem ogląda bajki;
- bawi się z rówieśnikami.

Rekwizyty

- w sposób właściwy organizuje sobie miejsce do zabawy;
- wzbudzenie i rozwijanie empatii;
- zapoznanie z nazwami i wyglądem instrumentów z zabawy;
- rozwijanie poczucia równowagi;
- wdrażanie do przyswajania zwrotów grzecznościowych;
- rozwijanie zainteresowań czytelnicych.

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- bawi się z rówieśnikami dzieląc się z nimi zabawkami;
- aktywnie uczestniczy w zabawie;
- ilustruje ruchem i głosem treść piosenki;
- nazywa określone instrumenty;
- stara się prawidłowo wykonać zadania ruchowe;
- używa zwrotów grzecznościowych;
- słucha z uwagą bajeczki;
- bawi się z kolegami i koleżankami.

To też lalki

- zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej;
- zachęcanie do spontanicznych wypowiedzi;
- zapoznanie z wyglądem: pacynek, kukielek, marionetek i jawajek;
- rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- sprząta po skończonej zabawie;
- rysuje koła i kropki, a następnie jeżeli ma ochotę koloruje niektóre z nich;
- udziela spontanicznych wypowiedzi;
- rozpoznaje i nazywa niektóre z lalek teatralnych;
- odgrywa scenki;

- przykleja określone elementy do pacynki;
- bawi się zgodnie z innymi dziećmi.

Dekoracja

- zachęcanie do przebywania w estetycznym otoczeniu;
- kształcenie orientacji w przestrzeni;
- poszerzanie doświadczeń plastycznych i wiedzy dotyczącej scenografii czy dekoracji;
- rozwijanie sprawności ruchowych;
- rozwijanie myślenia i podejmowanie próby uzasadniania wyboru;
- budzenie radości ze wspólnej zabawy.

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- odkłada zabawki po skończonej zabawie lub w czasie zmiany zabawy;
- wskazuje przedmioty wysoko i nisko;
- maluje karton w określony sposób;
- pracuje zgodnie w zespołach;
- wykonuje zadania ruchowe;
- jest spostrzegawcze;
- bawi się zgodnie z innymi dziećmi.

Przedstawienie

- zachęcanie do sprzątanania po skończonej zabawie;
- rozwijanie własnych wypowiedzi;
- rozwijanie zainteresowań teatrem i publicznymi występami;
- rozwijanie sprawności ruchowych;
- nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji;
- rozwijanie sprawności manualnych.

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- sprząta po skończonej zabawie;
- rozpoznaje i nazywa emocje;
- wypowiada się na temat swoich emocji;
- wypowiada się nt. swoich pacynek;
- jest śmiały i odważny w przedawnianiu ról;
- jest sprawny ruchowo;
- przedstawia mimiką swoje emocje;
- rysuje proste kształty;
- jest radosny bawiąc się z innymi dziećmi.



Jestem muzykantem konszabelantem – ilustrowanie piosenki ruchem, zabawa z całą rodziną.

<https://youtu.be/or-xxFjWMy0>

Jestem muzykantem, konszabelantem (pokazujemy siebie)

My muzykanci, konszabelanci. (rozkładamy ręce wskazując innych)

Ja umiem grać, my umiemy grać: (jak wyżej, wskazujemy siebie, a potem innych)

-A na czym? -Na pianinie.

A pianino i no, i no, a pianino i no, i no,

A pianino i no, i no, i no, i no, gra! (przy śpiewaniu refrenu wykonujemy gesty imitujące grę na danym instrumencie.....)

Jestem muzykantem, konszabelantem
My muzykanci, konszabelanci.
Ja umiem grać, my umiemy grać:
-A na czym? – Na flecie.
A na flecie, fi ju, fi ju, fi ju, fi ju, fi ju, fi ju,
A na flecie fi ju, fi ju, fi ju fi ju, gram.

Jestem muzykantem, konszabelantem
My muzykanci, konszabelanci.
Ja umiem grać, my umiemy grać:
-A na czym? - Na skrzypcach.
A na skrzypcach dylu, dylu, dylu, dylu, dylu, dylu,
A na skrzypcach dylu, dylu, dylu, dylu gram.

Jestem muzykantem, konszabelantem
My muzykanci, konszabelanci.
Ja umiem grać, my umiemy grać:
-A na czym? – Na trąbce.
A na trąbce trutu tutu, trutu tutu, trutu tutu,
A na trąbce trutu tutu, trutu tutu gram.

Jestem muzykantem, konszabelantem
My muzykanci, konszabelanci.
Ja umiem grać, my umiemy grać:
-A na czym? - Na bębnie.
A na bębnie bum tarara, bum tarara, bum tarara,
A na bębnie bum tarara, bum tarara gram.

Jestem muzykantem, konszabelantem
My muzykanci, konszabelanci.
Ja umiem grać, my umiemy grać:
- A na czym? – Na wszystkim!
A pianino i no ino, a pianino i no, ino,
A na flecie fi ju, fi ju, fi ju, fi ju, fi ju, fi ju,
A na skrzypcach dylu, dylu, dylu, dylu, dylu, dylu,
A na trąbce trutu tutu, trutu tutu, trutu tutu,
A na bębnie bum tarara, bum tarara, bum tarara.

