

## Zadania dydaktyczne grupa „Pszczółki”.

Temat kompleksowy: „ W MARCU JAK W GARNCU”.



### Marcowa pogoda

- ❖ zachęcanie do prowadzenia obserwacji pogody;
- ❖ kształcenie umiejętności samodzielnego rozbierania i ubierania się;
- ❖ zwracanie uwagi na umiejętność wypowiadania się na określony temat;
- ❖ rozwijanie wyobraźni taneczno-muzycznej.

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- ❖ wypowiada się nt. pogody;
- ❖ używa określeń właściwych dla pogody;
- ❖ określa stan pogody przedstawiony na obrazkach;
- ❖ właściwie dobiera strój do pogody;
- ❖ chętnie się wypowiada;
- ❖ tworzy muzykę na instrumentach perkusyjnych;
- ❖ bawi się wg wyboru własnego.

### Marcowa muzyka.

- ❖ rozwijanie wyobraźni konstrukcyjnej;
- ❖ rozwijanie zainteresowań muzyką i śpiewaniem;
- ❖ zachęcanie do odbywania częstych spacerów;
- ❖ zapoznanie z symbolami pogody.

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- ❖ wymienia pory roku;
- ❖ buduje z klocków;
- ❖ śpiewa z pamięci poznaną piosenkę;
- ❖ inscenizuje za pomocą ruchu;
- ❖ odnajduje zwiastuny przedwiośnia;
- ❖ na symbole pogody i dobiera właściwe do pogody tego dnia.

### W marcu jak w garncu

- ❖ doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- ❖ zapoznanie z marcowym przysłowiem i zjawiskami pogodowymi spotykanymi o tej porze roku;
- ❖ rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- ❖ zachęcanie do wspólnych zabaw i rozmów.

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- ❖ bawi się wg własnego wyboru;
- ❖ rysuje po śladzie;
- ❖ prawidłowo posługuje się ołówkiem;
- ❖ zna przysłowie o marcu;
- ❖ rozpoznaje i nazywa zjawiska pogodowe;
- ❖ słucha bajki z zainteresowaniem;
- ❖ aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i oddechowych.

### Parasolki, parasolki

- ❖ doskonalenie umiejętności przeliczania i porównywania;
- ❖ poszerzanie doświadczeń plastycznych w zakresie malowania;
- ❖ rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- ❖ rozwijanie motoryki małej;
- ❖ zachęcanie do zgodnych zabaw.

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- ❖ przelicza parasolki;
- ❖ określa, które są otwarte, a które zamknięte;
- ❖ maluje parasol wg własnego pomysłu;
- ❖ potrafi zmienić kolor farby;
- ❖ nie przeszkadza innym w słuchaniu bajki;
- ❖ bawi się w bezpieczny sposób;
- ❖ rysuje „esy –floresy”;
- ❖ bawi się zgodnie z innymi dziećmi.

#### *Żegnaj bałwanku*

- ❖ rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej;
- ❖ rozwijanie uwagi i spostrzegawczości poprzez wskazywanie podobieństw i różnic między dwoma obrazkami (bałwanek – zimą, bałwanek – wiosną);
- ❖ rozwijanie zainteresowań plastycznych.

#### *Przewidywane osiągnięcia dzieci:*

- ❖ układa puzzle;
- ❖ przestrzega zasad dobrej zabawy;
- ❖ opowiada treść obrazków historyjki;
- ❖ wyciąga wnioski;
- ❖ tworzy logiczne wypowiedzi;
- ❖ rysuje na dowolny temat;
- ❖ bawi się zgodnie z zainteresowaniami.



*W marcu jak w garnku – nauka piosenki Jolanty Kucharczyk.*

*1. W marcu jest jak w garnku  
-deszcz lub słońce świeci,  
czasem sypnie śniegiem,  
mróz postraszy dzieci.*

*Ref. Mama różne rzeczy  
w garnku nam gotuje,  
tak jak marzec różną  
pogodę szykuje.*

*2. Ciepły wietrzyk wieje,  
to znów wichur dmucha,  
pogoda marcowa  
-raz słońce, raz plucha.*