

Zadania dydaktyczne grupa „Pszczółki”.

Temat kompleksowy: „ DBAMY O ZIEMIĘ ”.



Nasza planeta Ziemia

- ❖ rozwijanie zainteresowań poznawczych;
- ❖ zachęcanie do kolorowania;
- ❖ rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć, kształcenie postawy proekologicznej;
- ❖ doskonalenie umiejętności kolorowania.
Przewidywane osiągnięcia dzieci:
- ❖ bawi się zgodnie z zainteresowaniami;
- ❖ wie jak wygląda globus;
- ❖ koloruje obrazki;
- ❖ słucha uważnie wiersza;
- ❖ wie co to jest ekologia;
- ❖ mówi wiersz z pamięci;
- ❖ dba o porządek w najbliższym otoczeniu;
- ❖ koloruje obrazek;
- ❖ samodzielnie dokonuje wyboru zabawy.

Przyroda wokół nas

- ❖ pomaga w przygotowaniu pomocy do zajęć;
- ❖ zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach porannych;
- ❖ zapoznanie z nową techniką malowania;
- ❖ kształtowanie postawy szacunku roślin (niezrywanie roślin);
- ❖ rozwijanie umiejętności językowych.
Przewidywane osiągnięcia dzieci:
- ❖ bawi się zgodnie z innymi dziećmi;
- ❖ słucha poleceń nauczyciela;
- ❖ samodzielnie wykonuje pracę plastyczną;
- ❖ wie, że należy dbać o przyrodę;
- ❖ reaguje na sygnały nauczyciela;
- ❖ bawi się wg własnego wyboru.

Kolorowy świat

- ❖ rozwijanie wyobraźni podczas układania przestrzennego;
- ❖ poszerzanie umiejętności muzycznych;
- ❖ określanie nastroju piosenki;
- ❖ kształtowanie umiejętności odwzorowywania liczebności zbiorów.
Przewidywane osiągnięcia dzieci:
- ❖ bawi się wg własnego wyboru;
- ❖ układa razem z innymi słoneczko;
- ❖ słucha piosenki z uwagą;
- ❖ wypowiada się nt. treści;
- ❖ śpiewa piosenkę, określa nastrój piosenki;
- ❖ reaguje na sygnał muzyczny;
- ❖ wykonuje zadania matematyczne.

Pracowite owady

- ❖ *doskonalenie umiejętności porównywania wielkości;*
 - ❖ *kształtowanie umiejętności powadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami, doskonalenie percepcji wzrokowej;*
 - ❖ *rozwijanie umiejętności manualnych i motoryki małej.*
- Przewidywane osiągnięcia dzieci:*
- ❖ *porównuje wielkość i posługuje się określeniami duży- mały;*
 - ❖ *zna wygląd i nazwy owadów;*
 - ❖ *wie, że należy je chronić, szczególnie pszczoły;*
 - ❖ *chętnie sięga po plastelinę, kolorowanki i inne materiały do ćwiczeń, zabawy.*

Segregujemy śmieci

- ❖ *rozwijanie zainteresowań konstruowaniem z klocków;*
- ❖ *poszerzanie wiadomości nt. ekologicznego trybu życia;*
- ❖ *kształtowanie nawyku segregowania śmieci;*
- ❖ *ćwiczenie pamięci odtwórczej;*
- ❖ *rozwijanie własnych zainteresowań.*

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- ❖ *łączy klocki tworząc budowle;*
- ❖ *przelicza, koloruje;*
- ❖ *wie na czym polega segregowanie śmieci;*
- ❖ *dba o czystość otoczenia;*
- ❖ *segreguje przygotowane śmieci;*
- ❖ *mówi wiersz z pamięci;*
- ❖ *bawi się zgodnie z własnymi zainteresowaniami.*



DBAJMY O NASZĄ PLANETĘ!

Słuchanie wiersza „Mały ekolog” Mateusza Mojsak.

Lubię dbać o środowisko,
i wiem o nim prawie wszystko:
gaszę światło w toalecie,
by nie brakło go na świecie.
Jeżdżę tylko na rowerze,
bo to służy atmosferze,
nie marnuję także wody,
by świat zdrowy był i młody.

Słuchanie piosenki „Kolorowe chmury” Katarzyny Krysztopy

Była raz różowa chmurka wesolutka i puszysta.
Gdy ktoś patrzył na tą chmurkę to różowa radość czysta.
Serce wypełniała, śpiewać nam kazała
Serce wypełniała, śpiewać nam kazała

Chmurka miała koleżankę białą bardzo delikatną,
która białym swym kolorem, swą bielutką buzią ładną
Serce wypełniała, śpiewać nam kazała
Serce wypełniała, śpiewać nam kazała

Lecz te śliczne, małe chmurki raz się zasmuciły bardzo,
bo kolory im zginęły. Zimno jest i chmurki marzną
Szare chmury zobaczyły, że się boją małe chmurki.
I ze złości się zmieniły, szzerwieniały jak wiewiórki.

Potem czarne się zrobiły, dużo deszczu wypuściły.
Znikły, no a małe chmurki odnalazły swe mundurki.
Białe i różowe. Białe i różowe.
Białe i różowe. Białe i różowe

