

## Grupa „Biedronki”- Zadania dydaktyczne -

### MARZEC – IV TYDZIEŃ

#### TEMAT KOMPLEKSOWY: WIELKANOC

##### Treści programowe:

##### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

###### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

###### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

###### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

###### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

## **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie sformułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

### *Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

### **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):**

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie umiejętności kulinarnych,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- dbanie o porządek na stanowisku pracy,
- rozwijanie umiejętności przeliczania,
- rozwijanie umiejętności stosowania określeń mniej, więcej,
- poszerzenie wiedzy o tradycjach świątecznych,
- ilustrowanie piosenki ruchem,
- wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej,
- rozwijanie zainteresowań kulinarnych,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu,
- zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny,
- wykonanie grupowej hodowli,
- dbanie o porządek na stanowisku pracy,
- zapoznanie ze staropolskim zwyczajem,
- udział w improwizacji ruchowej i melodycznej.

### **Podsumowanie zajęć z języka angielskiego**

**Wprowadzone słownictwo w miesiącu lutym:** dog, cat, mouse, bird, fish, rabbit, cow, duck, horse, pig, sheep, hen, zebra, lion, elephant, tiger, monkey, crocodile, circle, diamond, square, heart, triangle, star

**Wprowadzone słownictwo w miesiącu marcu:** rocket, astronaut, moon, earth, sun, stars, wash my face, brush my hair, brush my teeth, get dressed, wake up, eat breakfast, bird, flower, butterfly, frog, ladybird, caterpillar, easter egg, easter bunny, chick, easter basket, lamb, easter cake