

## Grupa „Biedronki”- Zadania dydaktyczne -

### LISTOPAD – V TYDZIEŃ

## TEMAT KOMPLEKSOWY: ODWIEDZINY MIKOŁAJA

#### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);

- próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniem;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotu w przestrzeni;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

#### *Aktywność poznawcza:*

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;

- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;  
obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):**

- rozwijanie mowy,
- usprawnianie motoryki małej,
- rozwijanie umiejętności przeliczania,
- rozwijanie umiejętności dodawania na konkretach,
- ilustrowanie piosenki ruchem,
- rozwijanie zdolności koncentracji,
- kształtowanie odruchu prawidłowej postawy,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- dbanie o porządek na stanowisku pracy.