

Grupa „Biedronki” – zadania dydaktyczne KWIECIEŃ – II TYDZIEŃ

TEMAT KOMPLEKSOWY: „Czego potrzebują zwierzęta?”



Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o ubiorze, wyborze zabawek, zabaw;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiedzanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedzanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
-

- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
 - powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
 - uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
 - porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
 - liczenie palców, przedmiotów itp.;
 - składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru;
 - poznawanie wybranych dorosłych i młodych zwierząt hodowanych na wsi;
 - obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
 - poznawanie zasad dbania o zwierzęta hodowane w domu: karmienia ich, wychodzenia na spacer;
 - naśladowanie sposobów poruszania się zwierząt hodowanych w domu, ich głosów;
- poznawanie wybranych owadów, np. pszczoł, mrówek.