

## Grupa „Biedronki”- Zadania dydaktyczne -

### MARZEC – III TYDZIEŃ

## TEMAT KOMPLEKSOWY : PO CZYM MOŻNA

## POZNAĆ, ŻE NADCHODZI WIOSNA?

### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- wskazywanie części ciała i ich nazywanie;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nazywanie wybranych części ciała;
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

## **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- określanie swoich ulubionych zabaw, zajęć;
- odpowiadanie na pytania.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- słuchanie różnych odgłosów przyrody, rozpoznawanie ich;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- dostrzeganie otaczającego nas piękna;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki.

### *Aktywność poznawcza:*

- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.;
- oglądanie siebie w lustrze;
- ustalanie kolejności wykonywania czynności;

- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie przed zbliżającą się wiosną, np.: topnienie śniegu, powracające pierwsze ptaki (bociany), pojawiające się pierwsze kwiaty (krokusy);
- oglądanie kwitnących roślin; zwracanie uwagi na ich piękno;
- omawianie życia ptaków wiosną (budowanie gniazd);
- wskazywanie istotnych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami;
- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

#### **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):**

- zapoznanie z charakterystycznymi cechami wczesnej wiosny,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie sprawności rachunkowych,
- rozwijanie spostrzegawczości i percepcji wzrokowej,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- wyrabianie umiejętności reagowania na dźwięki poprzez ruch,
- zapoznanie z pierwszymi ptakami przylatującymi na wiosnę do Polski,
- kształtowanie poprawności gramatycznej wypowiedzi ustnej,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- poznawanie właściwości wody,
- wdrażanie do samodzielnego działania, badania rzeczywistości, wnioskowania,
- zapoznanie z pierwszymi wiosennymi kwiatami,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie aktywności twórczej.