

Grupa „Biedronki”- Zadania dydaktyczne -

KWIECIEŃ – III TYDZIEŃ

TEMAT KOMPLEKSOWY : JAK DBAM O NASZĄ PLANETĘ?

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: nieostrożne korzystanie z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;

- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających umiejętność poznawania samego siebie;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru;
- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu.

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- kształtowanie świadomości ekologicznej,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- utrwalenie znajomości kolorów pojemników używanych do segregacji odpadów,
- rozwijanie umiejętności matematycznych,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- rozwijanie umiejętności wykorzystania rekwizytu podczas zabawy z piosenką,
- integrowanie się z rówieśnikami podczas wspólnych zabaw przy muzyce,
- rozumienie konieczności ochrony środowiska przyrodniczego, kształtowanie nawyków proekologicznych,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- poznawanie pracy ludzi dbających o środowisko,
- zdobywanie informacji na temat wyglądu i przeznaczenia koszy na śmieci,
- rozwijanie umiejętności manualnych,
- rozwijanie mowy i pamięci.