

## Grupa „Biedronki” – zadania dydaktyczne MAJ - III TYDZIEŃ



### TEMAT KOMPLEKSOWY: „Czego życzę rodzicom?”

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała;
- nazywanie wybranych części ciała;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

#### Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa.

#### Spoleczny obszar rozwoju dziecka

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np.: *mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek*;
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- odpowiadanie na pytania.

#### Poznawczy obszar rozwoju dziecka

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
  - maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
  - uważne słuchanie rozmówcy;
  - słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
  - wypowiadanie się prostymi zdaniami;

- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

#### ***Artystyczna aktywność dziecka:***

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- uczestniczenie w krótkich programach artystycznych;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki.

#### ***Aktywność poznawcza:***

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- wskazywanie ilustracji odpowiadającej fragmentowi wysłuchanego opowiadania;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- wskazywanie wymienionych części ciała;
- nazywanie danych części ciała;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.