

## Grupa „Biedronki”- Zadania dydaktyczne -

### GRUDZIEŃ – V TYDZIEŃ

## TEMAT KOMPLEKSOWY : JAKIE SPORTY

### UPRAWIAM ZIMĄ?

#### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych.

**Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:*

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotu w przestrzeni;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- dostrzeganie otaczającego nas piękna;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;

- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np. opady śniegu;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):**

- rozwijanie mowy,
- poznawanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimą,
- poznawanie nazw dni tygodnia,
- kształtowanie orientacji w przestrzeni,
- rozwijanie swobody ruchów podczas zabaw,
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- zdobywanie wiadomości dotyczących charakterystycznych cech zimy,
- rozwijanie umiejętności manualnych.